

Объективная функция когнитивно ориентированной парадигмы не имеет аналогов, поскольку в знаниях отражается и преемственно накапливается социальный, в том числе и педагогический опыт человечества. Согласно концепции фундаментализации учебного материала, суть когнитивного подхода к его структурированию состоит в выделении определенного каркаса профессиональных знаний, раскрывающего содержание образовательной программы и его системную организацию. В построении такого «каркаса» роль ИКТ трудно переоценить. Однако, знание может успешно формироваться лишь на основе собственной преобразовательной деятельности обучающихся. В связи с этим когнитивно ориентированная парадигма должна составить единую теоретико-методологическую основу рассматриваемой дидактической системы вместе с деятельностью и личностью ориентированной. В контексте наших рассуждений роль той совокупности ключевых, базовых понятий, которые становятся методологическими ориентирами для дидактической системы, является неоспоримой.

Эффективность формирования у педагога позиции мобильного специалиста во многом зависит от способов включения его в познавательную деятельность и определяется содержанием, видами и формами этой деятельности. Деятельностно ориентированная образовательная парадигма предполагает моделирование целевой структуры педагогической деятельности в процессе непрерывного профессионального образования, поскольку в качестве главного условия успешности обучения мы видим необходимость актуализации собственного педагогического опыта специалиста в образовательном процессе. Основным инструментом такого моделирования так же выступают ИКТ.

Роль личностно ориентированной парадигмы в единой трехпарадигмальной основе непрерывного педагогического образования в настоящее время актуализируется многими обстоятельствами. Проблему ориентации непрерывного педагогического образования на личность обучающегося мы можем решить только принимая во внимание его собственную позицию. Именно личностно ориентированная парадигма позволяет развивать глубинные личностные компоненты специалиста – ценности, установки, предпочтения, а в целом – его компетентности. Следовательно, речь идет не о формировании личности с заданными свойствами, а о создании условий, которые обеспечивали бы появление и проявление личностных функций, необходимых мобильному специалисту. Одним из таких условий становится доступ к широкому кругу информации.

Таким образом, модель конструируемой нами дидактической системы, опирающаяся на указанные концептуальные подходы и отражающая реальные и прогнозируемые педагогические явления, дает возможность определить и спроектировать механизмы методологических, управленческих и методических решений, направленных на трансформацию актуального уровня подготовки педагогов к модельным представлениям, заложенным в современных образовательных стратегиях.

Литература:

1. Амирова Л.А., Багишаев З.А. Профессионально-педагогическая мобильность: сущность, стратегии реализации, векторы развития: Монография. М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2004. – 191 с.
2. Вершловский С.Г. Воспитание активной позиции личности. М., 1981.
3. Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми. – М.: Прометей, 1992. – 80 с.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е изд., дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.
5. Теория образовательного процесса: основы педагогики / Под ред. А.Ф.Амирова. – М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1998. – 192 с.

Аникеева О.С., Панкратова О.П.

КУРС ПО ВЫБОРУ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» КАК КОМПОНЕНТ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

anikeeva@stavs.ru

olga_pankratova_@mail.ru

Ставропольский государственный университет

г. Ставрополь

Реализация идеи непрерывного профессионального образования направлена на преодоление основного противоречия современной системы образования - противоречия между стремительным темпом роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения. В третьем тысячелетии сфера образования переживает коренные изменения, связанные с активным использованием компьютеров и интенсивным развитием компьютерных коммуникаций. Развитие сетевых информационных технологий ведет к постоянному увеличению объемов образовательных ресурсов сети Интернет. Поэтому проблема разработки и внедрения в учебный процесс курса по выбору «Информационные ресурсы Интернет в профессиональном образовании» является своевременной и актуальной задачей.

Курсы по выбору применительно к высшему профессиональному образованию являются результатом работы по реализации национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта. Курсы по выбору относятся к важнейшим видам учебного процесса, дополняющим базовые учебные курсы, имеющие свои самостоятельные задачи и особенности. Они должны обеспечивать вариативность обучения,

определяемую динамикой социальных процессов и их региональными особенностями. Тематика курсов по выбору должна отражать научно-исследовательские интересы преподавателей вузов и способствовать не только углублению полученных знаний по основным предметам учебного плана, но и выработке умений применять эти знания в своей профессиональной деятельности.

Инновационный курс по выбору «Информационные ресурсы Интернет в профессиональном образовании» предлагается в рамках проекта «Инновационные образовательные программы» по направлению «Информационно-телекоммуникационные системы в образовательной среде университета». Курс разрабатывался в целях подготовки высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных комплексно применять знания по использованию информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности. В качестве задач, которые планируют решить авторы в ходе реализации учебного курса, можно выделить следующие:

- сформировать ИКТ компетентность в области использования возможностей Интернет в профессиональном образовании;
- научить объединять в единое целое разнородные информационные ресурсы по их профессиональной направленности;
- обучить студентов использованию и применению ресурсов Интернет в профессиональной деятельности специалиста;
- изучить современные приемы и методы поиска информации в сети Интернет;
- освоить средства обмена информацией в Интернет;
- познакомить с информационными ресурсами электронных библиотек;
- сформировать практические умения по разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов и простейших сетевых приложений.

Курс осваивается в рамках дополнительного цикла (ОП и ЕН) дисциплин (региональный компонент) и может предлагаться после изучения дисциплины «Информатика» для всех специальностей вуза.

Для реализации поставленных задач авторами разработано: рабочая программа курса; теоретические материалы, представленные в виде лекций по основным разделам курса; контрольно-измерительные материалы – тесты к каждому тематическому разделу курса; лабораторный практикум; электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) к курсу.

ЭУМК к курсу может быть использован для формирования содержания подготовки студентов на основе компетентного подхода и кредитно-модульной структуры обучения.

На первом этапе материалы ЭУМК позволяют сформировать базовый уровень ИКТ компетентности студентов на основе разработанного теоретического материала и определить этот уровень с помощью контрольно-измерительных материалов (on-line тесты).

На втором этапе в целях эффективного развития профессиональной компетентности студентов разработан и внедрен в учебный процесс комплекс практических работ с методическими рекомендациями по их выполнению и задания, которые дают возможность поэтапно сформировать необходимые знания, навыки и умения в области использования информационных ресурсов Интернет в профессиональном образовании.

На третьем этапе, как результат обучения, студенты применяют профессиональные компетентности и рассматривают технологические особенности разработки Интернет-ресурсов в рамках своей профессиональной направленности.

Материалы ЭУМК логически выстроены от простого к сложному, от теории к практике и способствуют развитию творческого мышления у студентов, выработке установок на практическое использование полученных знаний, умений и навыков. Изучая материалы комплекса, студенты могут не только освоить предлагаемый материал, но и провести самопроверку знаний, используя тестовые задания, разработанные к каждому теоретическому блоку пособия.

Модульное расположение материалов интересно в плане компьютерной реализации своей четкой смысловой законченностью, делимостью на взаимосвязанные смысловые фрагменты, которые удобно реализовать средствами объектно-ориентированного программирования.

Титульная страница выполняет функцию ознакомления студентов с электронным ресурсом, содержит название ресурса и сведения об авторах (рис. 1).

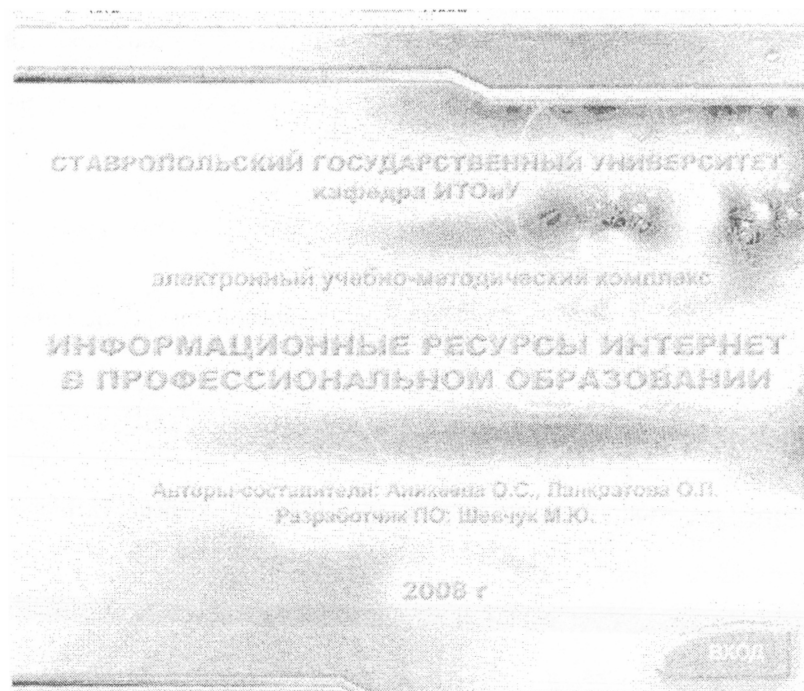


Рис. 1. Титульная страница ЭУМК

Главная страница (рис. 2) выполняет функцию ознакомления студентов с электронным ресурсом, содержит название ресурса, программу, перечень основных разделов пособия в виде иерархического меню.

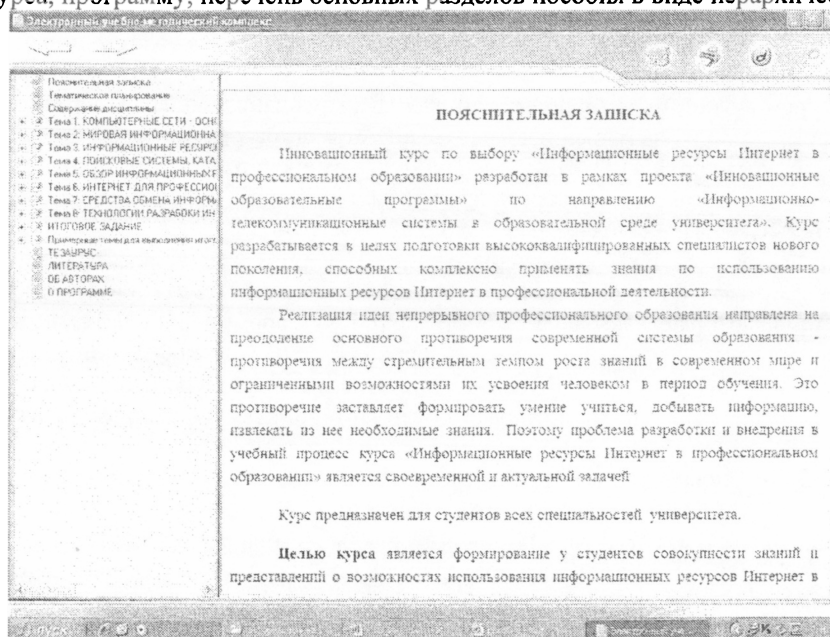


Рис. 2. Главная страница ЭУМК

Заглавие страницы и одноименное название программного продукта отображается на каждой странице ЭУМК. Встроенные средства навигации – полосы прокрутки и кнопки, открывающиеся меню позволят свободно перемещаться по всему материалу ресурса и находить интересующую информацию. Страницы основных разделов курса представлены в виде нескольких блоков, которые имеют гипертекстовую структуру. Каждый тематический модуль включает в себя: Теоретический раздел, Лабораторный практикум, Тест обучающий, Контрольное тестирование, Презентацию по теоретическому материалу.

Блок теоретического материала представлен в классическом текстовом формате и хорошо иллюстрирован. Перемещение по материалам блока осуществляется с помощью полос прокрутки и кнопок «назад», «вперед», «следующая».

Лабораторный практикум (рис. 3) включает практические работы к каждому разделу курса, которые иллюстрируются примерами. После их выполнения у студентов должно выработаться понимание широких возможностей использования ресурсов глобальной сети Интернет в профессиональном образовании, объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов, а также выработаться практические

умения по разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов и простейших сетевых приложений.

В процессе изучения курса студенты должны научиться уметь работать с информационно-справочными ресурсами сети Интернет; осуществлять правильный поиск информации; применять язык запросов в различных поисковых машинах; создавать информационные и интерактивные Интернет-ресурсы; обмениваться информацией средствами электронной почты.

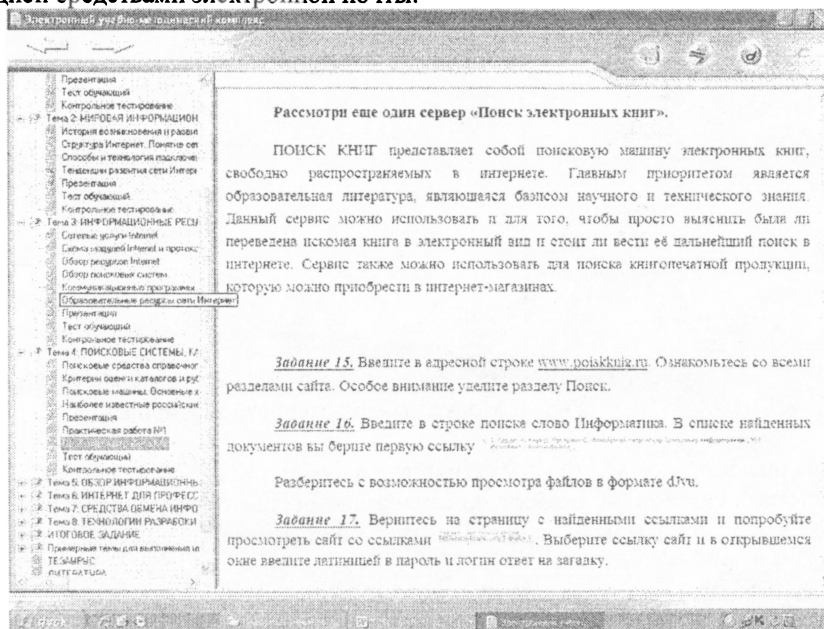


Рис. 2. Лабораторный практикум

Помимо учебных модулей в ЭУМК встроен редактор кода, включающий редактор HTML и визуальный редактор, позволяющий наглядно изучить язык разметки гипертекста (рис. 3).

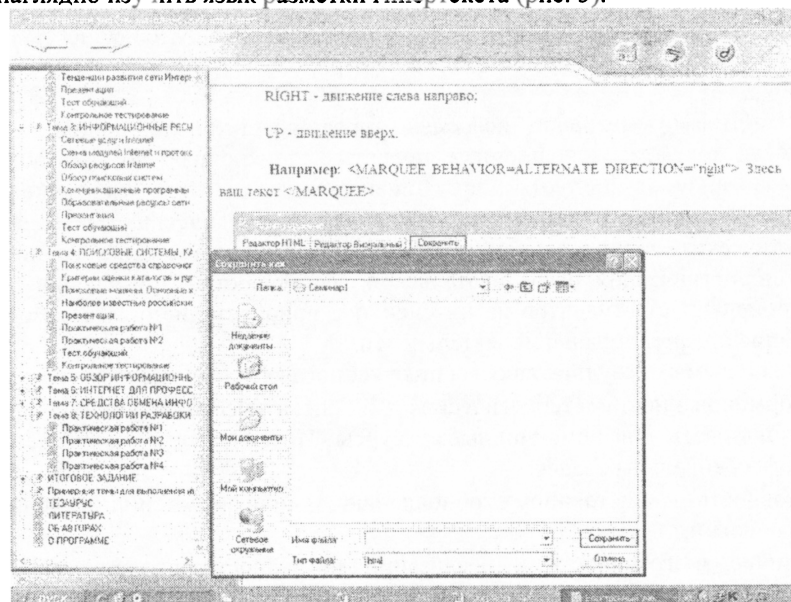


Рис. 3. Редактор кода

Каждый модуль ЭУМК содержит блок тестирования (рис. 4) для самопроверки знаний по теме. Кроме того, в ЭУМК включено контрольное тестирование по каждому модулю.

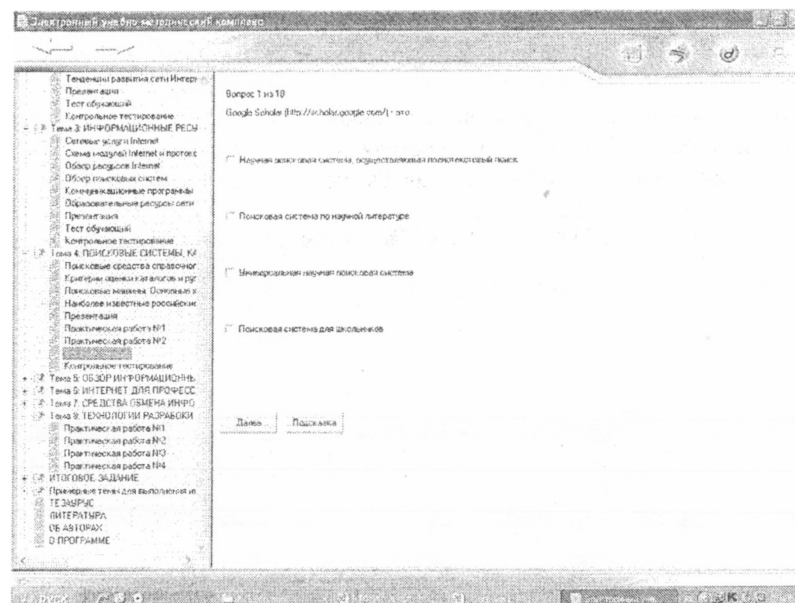


Рис. 4. Модуль компьютерного тестирования

Кроме перечисленных сегментов в электронном пособии реализованы системы:

Гипертекстовая система - позволяет студентам осуществлять нелинейный доступ к учебному материалу, перемещаться по материалу не последовательно от начала к концу, а избирательно, ориентируясь на свои потребности;

Система навигации, целью которой является осуществление перемещения пользователей с помощью полос прокрутки и кнопок, что позволяет обращаться к оглавлению или к практическим заданиям, или завершить обучение.

Возможность выхода в Интернет и обращения к ресурсам всемирной паутины за дополнительной информацией.

Компоненты электронного учебно-методического комплекса представляют собой набор файлов небольшого размера, объединенных общей навигационной системой. Доступность и простота навигации не требует специальной подготовки, позволяя сконцентрировать внимание обучающихся на содержании предлагаемого материала.

Выбранная авторами методика освоения курса предполагает использование новых средств и технологий, таких как телекоммуникационные проекты, асинхронная система общения преподавателя со студентами, метод case-study, on-line тесты и др. Инновационные подходы реализации педагогических методик обусловлены широким применением электронных учебно-методических материалов в образовательном процессе. На практических занятиях планируется широкое использование групповой работы студентов, проведение диспутов, организация исследовательской деятельности. Применение модульной технологии в учебном процессе ориентирует студентов на интенсивное приобретение опыта самостоятельной работы и на самопрограммирование профессиональной деятельности.

В качестве ожидаемых результатов освоения учебного курса можно назвать:

- сформированность теоретических и практических умений, позволяющих успешно использовать информационные ресурсы Интернет для наиболее эффективного решения профессиональных задач;
- готовность к постоянному обновлению знаний и умений в области коммуникационных технологий;
- наличие и готовность к реализации потребности в использовании коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- целостная система знаний и практических умений в использовании ресурсов Интернет для профессионального образования;
- умение применять коммуникационные технологии для информационного взаимодействия.